

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ " ОБСЕРВАТОРСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН"**

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ОБСЕРВАТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН"
DN: С=RU, S=Республика Татарстан (Татарстан),
STREET=ул. Школьная, д. 17, L=поселок Октябрьский,
T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ОБСЕРВАТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН"
ОГРН=1021606755631, СНИЛС=05497908912, ИНН
КДР=1620005681, ИНН=162003554087,
E=tes.sml75@mail.ru, O=Рафаэл Рахимович, SN=Гимадиев,
CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ОБСЕРВАТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН"
Описание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.03.15 13:01:45+0400
Foxit Reader Version: 10.1.1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Обсерваторская
СОШ ЗМР РТ»

Р.Р.Гимадиев
Приказ №56-р от 31.08.2023г

**Система оценки достижения планируемых
результатов освоения образовательных программ
начального общего образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Обсерваторская средняя общеобразовательная
школа Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Обсерваторская средняя
общеобразовательная школа Зеленодольского
муниципального района Республики
Татарстан»

Протокол № 1

от « 29 » августа 2023 г.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» является частью системы оценки и управления качеством образования школы.

Система оценки МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров гимназии как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аккредитационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ», её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио (электронное, бумажное);
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К внешним процедурам относятся:
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности, обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях, обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат балльной итоговой оценке. Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка **метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Выделяются следующие уровни предметных результатов:

Уровень	Оценка в баллах	Содержание оценки
Высокий	«5» (отлично)	Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Ученик способен создавать ранее неизвестную никому информацию.
Повышенный	«4» (хорошо)	Обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету)
Базовый	«3» (удовлетворительно)	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, воспроизведение, копирование усвоенных ранее знаний
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

К оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных

оценочных процедур, регламентированных школьным локальным актом - «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Учебные достижения учеников 1 классов Школы оцениваются качественно с выявлением уровня усвоения программного материала: уровень выше базового, базовый уровень, уровень ниже базового. Балльная оценка не проводится. Результат фиксируется в Листах достижения, доводится до родителей (законных представителей) и обучающихся. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является

основанием для перевода у обучающихся в следующий класс.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», учебным планом, иными локальными актами МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ»

Нормы оценок по предметам на уровне начального общего образования МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ»

Русский язык

Контрольный диктант

Объем соответствует количеству слов по чтению.

Негрубые ошибки: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки равны 1 ошибке

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки равны 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за ошибку.

При 3 справления оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант

«5» - не ставится при 3 исправлениях, но при одной не грубой ошибке можно ставить;

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;

«3» - 3-4 орфографические или 1-2 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;

«2» - более 5-8 орфографических ошибок;

«1» - более 8 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - все верно;

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий верно;

«3» - не менее $\frac{1}{2}$ заданий верно;

«2» - не выполнено больше половины задания;

«1» - не выполнено не одно задание.

Оценки за словарный диктант (при количестве слов 15-20)

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5-7 ошибок

«1» - более 7 ошибок.

Количество слов для словарного диктанта

1 класс – 7-8 слов;

2 класс – 10-12 слов;

3 класс 12-15 слов;

4 класс – до 20 слов.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных. Списки слов даны в программе, а также в конце учебника.

Оценки за контрольное списывание

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибки или 1 исправление (2-4 класс)

«3» - 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)

«2» - 3 ошибки (2-4 класс)

«1» - более 3 ошибок (2-4 класс)

Ошибкой считается:

Нарушение правил орфографии при написании

Пропуск или искажение букв в словах

Замена слов

Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса

Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом.

За ошибку не считается:

Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)

Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается:

Два исправления

Две пунктуационные ошибки

Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

Повторение одной и той же буквы в слове

Недописанное слово

Перенос слова

Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления;

«4» - незначительно нарушена последовательность изложений мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарный запас, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправлений;

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложений мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3- 5 исправлений;

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер,

неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Во 2 и 3 классах выставляется одна оценка за данный вид работы. В 4 классе – две: (передача текста/грамотность написания)

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает в себя задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему материалу, так и отдельно по разделам. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 55% правильных ответов.

«5» - 90%-100%

«4» - 75% - 89%

«3» - 55% - 74%

«2» - менее 55%

Контрольная работа

Выполняя работу, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. Контрольные работы состоят из двух частей. Первая часть - базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания на базовом уровне проверяют знания и основные умения, которые обрабатывались в заданиях подобных вида.

Вторая часть - задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

Задания повышенного уровня требуют от детей большей самостоятельности или демонстрируют уровень знаний и умений учащихся в нестандартной ситуации.

Отметки ставятся и за знание теоретического материала, за учебно-языковые, правописные и речевые умения.

«5» - если задания базового уровня выполнено без ошибок;

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ работы верно;

«3» - не менее $\frac{1}{2}$ работы верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления;

«4» - незначительно нарушена последовательность изложений мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;

«3» - некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления;

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, глав о части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями.

Примечание

Во 2 и 3 классах выставляется одна оценка за данный вид работы. В 4 классе – две: (передача текста/грамотность написания).

Критерии оценки за устный ответ

«5» ставится, если ученик: полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные; излагать материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

«4» - ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочетов последовательности и языковом оформлении излагаемого;

«3» - ставится, если обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание основных положений данной темы.

Литературное чтение

Навык чтения (способ, правильность, понимание)

В 1 классе используются словесные оценки: «читаешь хорошо»; «читаешь хорошо, но есть ошибки», «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать».

Оценка «читаешь хорошо» - ученик читает целыми словами, слова из более чем трех слогов, читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок.

Оценка «читаешь хорошо, но есть ошибки» - ученик читает целыми словами и слогами. Отчетливо произносит звуки и слова, но допускает 1-2 ошибки.

Оценка «читаешь пока медленно и с ошибками...» — ученик читает по слогам, допускает больше трех ошибок.

2 класс

«5» - ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста;

«4» - ученик читает целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок;

«3» - ученик правильно читает по слогам; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя;

«2» - ученик с ошибками читает по слогам; не передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя;

«1» - ученик правильно не читает по слогам; не передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

3 класс

«5» - ученик читает целыми словами, с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение;

«4» - ученик читает текст вслух целыми словами; умеет передать содержание прочитанного;

«3» - ученик читает целыми словами, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение, делает не более пяти ошибок, в ответах на вопросы по тексту допускает 1 -2 ошибки;

«2» - ученик читает целыми словами, часто переходит на слоговое чтение, делает не более семи ошибок, в ответах на вопросы по тексту допускает 3-4 ошибки. Ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3»;

«1» - ученик читает целыми словами, по слогам, делает более семи ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает более 4 ошибок. Ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «2».

4 класс

«5» - ученик читает целыми словами, умеет формулировать главную мысль прочитанного, может составить рассказ о герое, умеет высказывать свое мнение о прочитанном, умеет кратко пересказать прочитанное;

«4» - ученик читает целыми словами, при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя, может составить рассказ о герое, умеет высказывать своё мнение о прочитанном;

«3» - ученик читает целыми словами; определяет основную мысль произведения с помощью учителя, затрудняется в кратком пересказе прочитанного, рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем, понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя);

«2» - ученик читает целыми словами, не определяет основную мысль произведения с помощью учителя, затрудняется в кратком пересказе прочитанного с помощью учителя, рассказ о герое не составляет по плану, предложенному учителем, понимает содержание, но может ответить не на все вопросы;

«1» - ученик читает целыми словами, не определяет основную мысль произведения, затрудняется в кратком пересказе прочитанного, рассказ о герое не составляет, не понимает содержание.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценить по сумме верных ответов.

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

«2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

«1» - если задание не выполнено совсем.

Устные ответы

«5» - ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

«4» - ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

«3» - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Чтение стихотворений наизусть

«5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;

«4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности;

«3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста;

«2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст;

«1» - совсем не знает стихотворение.

Выразительное чтение

Требования выразительному чтению:

1. правильная постановка логического ударения
2. соблюдение пауз
3. правильный выбор темпа
4. соблюдение нужной интонации
5. безошибочное чтение

«5» - выполнены правильно все требования;

«4» - не соблюдены 1-2 требования;

«3» - допущены ошибки по трем требованиям;

«2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям;

«1» - допущены ошибки по всем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. своевременно начинать читать свои слова
2. подбирать правильную интонацию
3. читать безошибочно
4. читать выразительно

«5» - выполнены правильно все требования;

«4» - не соблюдены 1-2 требования;

«3» - допущены ошибки по трем требованиям;

«2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям;

«2» - допущены ошибки по всем требованиям.

Пересказ текста

«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков;

«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их;

«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки;

«2» - не может передать содержание прочитанного.

Математика

Контрольная работа. Примеры.

- «5» - нет ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3 ошибки
- «2» - 4 и более ошибок

Контрольная работа. Задачи.

- «5» - нет ошибок
- «4» - 1-2 негрубые ошибки
- «3» - 3 ошибки
- «2» - 4 и более ошибок

Комбинированная контрольная работа.

- «5» - нет ошибок
- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче
- «3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые, но ход решения задачи верен
- «2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- Порядок действий, неправильные решения задачи
- Не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание

Негрубые ошибки:

- Нерациональные приемы вычисления
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи
- Не доведение до конца преобразований

Примечание:

- За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается
- За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на 1 балл.

Окружающий мир

Оценка устных ответов

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы;

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем;

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя;

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает в себя задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему материалу, так и отдельно по разделам. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 55% правильных ответов.

«5» - 90%-100%

«4» - 75% - 89%

«3» - 55% - 74%

«2» - менее 55%

Изобразительное искусство

Оценка выполнения практических работ

«5» - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике, верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения, умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное;

«4» - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения, умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное;

«3» - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока, допускает неточность в изложении изученного материала;

«2» - учащийся допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока.

Оценка устных ответов

«5» - полностью усвоил учебный теоретический материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

«4»- в основном усвоил учебный теоретический материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы;

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами и конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Технология

Оценка выполнения практических работ

«5» - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место, правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа, изделие изготовлено с учетом установленных требований, полностью соблюдались правила техники безопасности;

«4» - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, в основном правильно выполняются приемы труда, работа выполнялась самостоятельно, норма времени выполнена или не довыполнена на 10-15%, изделие изготовлено с незначительными отклонениями, полностью соблюдались правила техники безопасности;

«3» - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места,

отдельные приемы труда выполнялись неправильно, самостоятельность в работе была низкой, норма времени не довыполнена на 15-20%, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований, не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала, норма времени не довыполнена на 20-30%, изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка устных ответов

«5» - полностью усвоил учебный теоретический материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

«4»- в основном усвоил учебный теоретический материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы;

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами и конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Физическая культура

По основам знаний

«5» - учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта;

«4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки;

«3» - учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

«5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко;

«4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Иностранный язык (английский)

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5» - ставится обучающемуся, если он понял основное содержание адаптированного (2-4 классы) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4» - ставится ученику, если он понял основное содержание адаптированного (2-4 классы) текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

«3» - ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

«2» - выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомого лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5» - ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ);

«4» - выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю;

«3» - ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки;

«2» - ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5» - ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию;

«4» - ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находится только примерно 2/3 заданной информации;

«3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/2 заданной информации;

«2» - выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

«5» - ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу);

«4» - ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации;

«3» - свидетельствует, что ученик понял только 1/2 текста. Отдельные факты понял не правильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу;

«2» - ставится, если ученик понял менее 1/2 текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма

«5» - ученик логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 7-8 фраз (2 - 4 классы).

«4» - ученик логично строит монологическое высказывание в соответствии с

коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ученик допускает отдельные лексические или грамматические несистематические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, ученик не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз (2 - 4 классы).

«3» - ученик логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, ученик в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз (2 - 4 классы)⁴

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические, грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - ученик логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 - 6 реплик (2-4 классы) с каждой стороны;

«4» - ученик логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Ученик в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 - 6 реплик (2-4 классы) с каждой стороны.

«3» - ученик логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, стремится поддерживать беседу, в основном преобладают односложные ответы, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленным задачам. Фонематические, лексические грамматические ошибки не затрудняют общение. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём реплик (2 - 4 классы) с каждой стороны;

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Ученик не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Контрольные работы

«5» - допускается 1 незначительная ошибка

«4» - 2-3 ошибки

«3» - 4-5 ошибок

«2» - 6 и более ошибок

Выполнение заданий в тестовой форме

«5» - 100 - 90 %

- «4» - 89 - 70 %
- «3» - 69 - 50 %
- «2» - менее 50%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

- «5» - допускается незначительная погрешность
- «4» - 2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5 и более ошибок

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение заданного объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

Организация текста (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Музыка

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы. Учитывается: степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности; самостоятельность в разборе музыкального произведения; умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

«5» - дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

«4» - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

«3» - ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

«2» - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны,

позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

«5» - знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

«4» - знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

«3» - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

«2» - незнание слов. Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

«5» - твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике;

«4» - неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике;

«3» - слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике;

«2» - незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Устный ответ

«5» - учащиеся правильно излагают изученный материал, анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры, выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль, знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства;

«4» - учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

«3» - учащийся слабо справляется с поставленным вопросом, допускает неточности в изложении изученного материала;

«2» - учащийся допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока.

Критерии оценивания по родному языку (татарскому), государственному языку Республики Татарстан (татарскому), родной литературе (татарской)

Устный опрос

«5» - ставится, если ученик: полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать

свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценки за контрольное списывание

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибки или 1 исправление (2-4 класс)

«3» - 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)

«2» - 3 ошибки (2-4 класс)

«1» - более 3 ошибок (2-4 класс)

Ошибкой считается:

Нарушение правил орфографии при написании

Пропуск или искажение букв в словах

Замена слов

Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса

Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом.

За ошибку не считается:

Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)

Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается:

Два исправления

Две пунктуационные ошибки

Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

Повторение одной и той же буквы в слове

Недописанное слово

Перенос слова

Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает в себя задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему материалу, так и отдельно по разделам. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 55% правильных ответов.

«5» - 90%-100%

«4» - 75% - 89%

«3» - 55% - 74%

«2» - менее 55%

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценить по сумме верных ответов.

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

«2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

«1» - если задание не выполнено совсем.

Чтение стихотворений наизусть

«5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;

«4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности;

«3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста;

«2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст;

«1» - совсем не знает стихотворение.

Выразительное чтение

Требования выразительному чтению:

1. правильная постановка логического ударения

2. соблюдение пауз

3. правильный выбор темпа

4. соблюдение нужной интонации

5. безошибочное чтение

«5» - выполнены правильно все требования;

«4» - не соблюдены 1-2 требования;

«3» - допущены ошибки по трем требованиям;

«2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям;

«1» - допущены ошибки по всем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. своевременно начинать читать свои слова

2. подбирать правильную интонацию

3. читать безошибочно
 4. читать выразительно
- «5» - выполнены правильно все требования;
«4» - не соблюдены 1-2 требования;
«3» - допущены ошибки по трем требованиям;
«2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям;
«2» - допущены ошибки по всем требованиям.

Пересказ текста

«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков;

«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их;

«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки;

«2» - не может передать содержание прочитанного.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Критерии оценки успеваемости по теоретическому разделу программы

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя.

Отметку «3» обучающийся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Практическая деятельность:

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками

Отметка «5» - движение или отдельные его элементы выполнено правильно (заданным способом), точно

внадлежащем темпе, легко, четко и уверенно, обучающийся по заданию учителя использует их в нестандартных ситуациях; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре, может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, так же, как на отметку «5», но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре, допустил не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка «2» - движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, с

грубыми ошибками, неуверенно, нечетко; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Отметка «4» - обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, имеются незначительные ошибки или неточности в подборе средств, может контролировать ход выполнения деятельности и оценивать ее итоги.

Отметка «3» - обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

Отметка «2» - учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методом наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

Уровень физической подготовленности учащихся (тест)

Отметка «5» - исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям ФГОС и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени

Отметка «4» - исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста

Отметка «3» - исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Отметка «2» - учащийся не выполняет ФГОС, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

1 класс. Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств

№ п / п	Нормативы; испытания.	1 класс			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,6	7,3	7,5
		д	5,8	7,5	7,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.) («+» — без учета времени)	м	+	+	+
		д	+	+	+
		м	9.9	10.8	11.2

3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	д	10.2	11.3	1 1 · 7
		м	155	115	1 0 0
4	Прыжок в длину с места (см)	д	150	110	9 0 0
		м	1100	730	7 0 0
5	Выносливость 6 мин. бег	д	900	600	5 0 0
		м	+	+	+
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	д	+	+	+
		м	+	+	+
7	Отжимания (кол-во раз)	д	+	+	+
		м	4	2	1
8	Подтягивания (кол-во раз)	д	9+	3	1 -
		д	11.5+	6	2 -
9	Гибкость наклон вперед из положения сидя	д	+	+	+
		м	+	+	+
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	+	+	+
		д	+	+	+
11	Приседания (кол-во раз/мин)	д	+	+	+
		д	+	+	+
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м			
		д			
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м			
		д			
14	Ходьба на лыжах 1 км.		+	+	+

+ — без учёта

№	Нормативы; испытания.	2 класс		
п		«5»	«4»	«3»
/				

п					
1	м		5,4	7.0	7,1
	Бег 30 м (сек.)	д	5.6	7.2	7,3
2	м		+	+	+
	Бег 1000 м (мин,сек.)	д	+	+	+
3	м		9.1	10.0	10.4
	Челночный бег 3x10 м (сек.)	д	9.7	10.7	11.2
		м	165	125	110

Оценка достижения планируемых результатов по Функциональной грамотности
Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Критерии оценивания ОРКСЭ

По данному курсу предполагается: безотметочный принцип обучения.

Безотметочная система обучения обеспечивает открытость общения, обмен мнениями, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя успешными.

Итоговым контролем безотметочной системы может быть творческий проект. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учитель не ограничивает в выборе тем: каждый ученик должен выбрать то, что по-настоящему будет ему интересно. Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить в форме праздника, конференции или в рабочей обстановке, на уроке. Традиционно оценивает работу над проектом учитель, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта.

Оценивание по результатам творческих работ

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д.

Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	

6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
a	Любознательность и активность	

б	Эмоциональность, отзывчивость	
в	Общение с учителем и сверстниками	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- | | | |
|----|---------------------------------------|----------|
| 1. | Достигнуто в высокой степени | 3 балла |
| 2. | Достигнуто частично | 2 балла |
| 3. | Достигнуто в малой степени | 1 баллов |
| 4. | Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 баллов |

Вывод:

- ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации
- Работы, набравшие менее 21 балла не оцениваются.

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания	Параметры	Баллы
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают.	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	

	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы.	
	Средняя оценка по защите	

Критерии оценивания проекта

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели
Общие требования	Структура работы	Титульный лист
		Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы)
		Содержание исследования
		Заключение (выводы о достижении цели исследования)
		Список используемой литературы (в алфавитном порядке)
		Количество баллов: 2
Защита проекта (презентация)	Актуальность	Проект может быть широко применим; направлен на решение проблем современного общества
		Содержание
	Содержание	Последовательность и логичность;
		Материал изложен в доступной форме;
		Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы;
		Взаимодополнение текста и видеоряда;
		Библиография с перечислением всех использованных ресурсов;
		Соблюдение регламента выступления.
Количество баллов: 7		
Дизайн презентации	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию проекта;	
		Диаграммы, рисунки, таблицы практичны и соответствуют содержанию;
		Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами.
		Количество баллов: 3
	Личные проявления докладчика	Уверенность в себе, владение собой;
Культура речи и её эмоциональная окрашенность.		
Количество баллов: 2		
Итог проекта	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования

	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
	Оригинальность	Максимально раскрыта творческая сторона проекта
	Количество баллов: 3	
Итоговый результат		
Зачет	9-17 баллов	
Незачет	8 и менее баллов	

Итоговые отметки за четверть и год не выставляются. Контроль успеваемости осуществляется по мере накопления результатов за творческие работы. По итогам года при положительном усвоении курса в журнале и личном деле обучающегося делается запись «зачет».

Количество творческих работ и презентаций проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием по разделам курса.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС начального общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной системно-деятельностного подхода к оценке образовательных обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся.

Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно незадан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках окружающего мира формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы обучающимися делается вывод о качестве и уровне достижения планируемые результаты ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного

учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений о данному предмету.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца (в личном деле).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы об этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Педагогический совет МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ» на основе выводов сделанных по каждому обучающемуся, утверждает характеристику выпускник начальной школы (приложение 1) и рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Приложение 1

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Обсерваторская
СОШ ЗМР РТ»

Р.Р.

Гимадиев

Протокол педагогического
совета

№ от «_» мая

2024г. Приказ № от «
» мая 2024г.

Характеристика

Учени (ка, цы) 4 «_» класса МБОУ «Обсерваторская СОШ ЗМР РТ»

Дата рождения: _____ Обучалась в данном коллективе с _____ класса.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Положение в коллективе:

Отношение к мнению коллектива, к требованиям, критическим замечаниям: Стиль отношений со сверстниками:

Пользуется авторитетом в коллективе:Имеет друзей:
 Как участвует в школьных мероприятиях:Выполняет общественные поручения:
 Чаще бывают конфликты:
 Участвует в общественно-полезном труде:Предпочитает труд:
 Отношение к себе:
 Культура поведения:

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отношение к учебе:
 Качество выполнения работы:Уровень развития внимания:
 Запоминание учебного материала:
 Вызывает повышенный интерес:
 Испытывает существенные трудности:
 Уровень соблюдения дисциплины и школьных правил:
 Внешняя реакция на критические замечания учителя и на оценки:Внешняя реакция на неудачи в учебе:
 Уровень самооценки:

Итоговая оценка освоения обучающимся ООП НОО

РОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Динамика
Русский язык					
Литературное чтение					
Родной язык					
Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык (английский)					
Математика и информатика					
Окружающий мир					
Основы религиозных культур и светской этики					
Музыка					
Изобразительное искусство					
Технология					
Физическая культура					

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

УУД	Описание универсальных учебных действий	УРОВЕНЬ
Личностные УУД	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор	

Регулятивные УУД	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
	коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	
Познавательные УУД-общеучебные УУД	смысловое чтение как осмысление чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из текста определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текста художественного стиля	
	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний	
	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Познавательные УУД – знаково-символические УУД	моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)	
Познавательные УУД – логические УУД	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
	синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих	
	компонентов	
	выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов	
	подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	
Познавательные УУД – постановка и решение проблемы	формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	
Коммуникативные УУД	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	
	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологическими и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
Общий уровень УУД		

3. РЕЗУЛЬТАТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

(По итоговым контрольным работам/Всероссийским проверочным работам):

математика –

русский язык

–

окружающий
мир –
комплексная
работа –

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или удовлетворительно), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

ПРИМЕЧАНИЯ ОТ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

ПРИМЕЧАНИЯ ОТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ

РОДИТЕЛИ

Мать _____

Отец _____

Отношения с родителями.

ДОСТИЖЕНИЯ, УВЛЕЧЕНИЯ, ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Характеристика выпускника начальной школы готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению

личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Дата:

Классный руководитель _____